Akademie Světlá nad Sázavou
střední škola a vyšší odborná škola
Sázavská 547, Světlá nad Sázavou

DODATEK Č. 1

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

„Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se zaměřením všeobecným 79–41–K / 41“

Škola:	Akademie Světlá nad Sázavou, střední škola a vyšší odborná škola
Ředitel školy:	Ing. Martin Kubín
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	

Dodatek k ŠVP (s platností 01.09.2023) pro gymnaziální vzdělávání se **zaměřením všeobecným č. 1** byl předán školské radě k vyjádření dne 26.03.2025.

Ve Světlé nad Sázavou, 29.08.2025

Ing. Martin Kubín, ředitel školy razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se **zaměřením všeobecným** ve znění platných dodatků od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky takto:

Z důvodu rozšíření možností žáků při výběru volitelných předmětů se kap. 4.2 upravuje takto:

1) 4.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP *se nemění.*

2) 4.2 Poznámky k učebnímu plánu ŠVP *– jako volitelný předmět si mohou žáci vybrat také předměty* ***Konverzace ve druhém cizím jazyce a Seminář z pedagogiky a Seminář z psychologie.***

1. *Vyučují se 2 cizí jazyky, žáci si volí mezi anglickým, německým a ruským jazykem.*
2. *Ve třetím ročníku si žáci volí z jednoho cizího jazyka dvouletou konverzaci z CJ. Opět si volí mezi anglickým, německým a ruským jazykem.*
3. *Ve třetím ročníků si žáci volí 1 dvouletý volitelný předmět. Vybírat mohou z:*
   - *3.1. Konverzace v CJ (druhý jazyk)*
   - *3.2. Seminář z biologie*
   - *3.3. Seminář z dějepisu*
   - *3.4. Seminář z fyziky*
   - *3.5. Seminář z chemie*
   - *3.6. Seminář z informatiky*
   - *3.7. Seminář z matematiky*
   - *3.8. Seminář z výtvarné výchovy*
   - *3.9. Seminář ze základů společenských věd*
   - *3.10. Seminář ze zeměpisu*
   - *3.11. Seminář z pedagogiky*
   - *3.12. Seminář z psychologie*
4. *Disponibilní hodiny jsou využity ve všech vzdělávacích oblastech kromě oblasti Člověk a zdraví.*

3) V kap. 5 Učební osnovy jsou přidány učební osnova č. 5.29 Seminář z pedagogiky a učební osnova č. 5.30 Seminář z psychologie, viz příloha č. 1.

Příloha č. 1

Učební osnova vyučovacího předmětu

5.29 Seminář z pedagogiky

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	68	56	124

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Předmět Seminář z pedagogiky je řazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a slouží k další profilaci žáků gymnázia. Cílem předmětu je poskytnout žákům rozšiřující odborné vědomosti a dovednosti z oblasti pedagogiky, zejména pedagogiky volného času a sociální pedagogiky.

Charakteristika učiva

Seminář z pedagogiky seznamuje žáky s významem a vývojem vnímání volného času jako nezbytné součásti lidského života. Zaměřuje se také na konkrétní sociální práci s dětmi a mládeží. Obsahový okruh přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, úzkou vazbu má na vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Umění a kultura.

Strategie výuky

Seminář se v daném školním roce realizuje jen v případě zájmu žáků. Absolvování semináře není podmínkou pro maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky. Seminář je žákům nabízen ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin za týden. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, dále se pracuje s modelovými situacemi, jsou zadávány samostatné i skupinové práce, které podporují aktivitu a kreativitu žáků. Při výuce se využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se Školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce. Metody hodnocení: písemné testy, ústní zkoušení, práce v hodině, samostatná a skupinová práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák využívá různé strategie učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů – žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, prezentuje vhodným způsobem svou práci, uvědomuje se význam verbální i neverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální – žák si uvědomuje vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních, je schopen sebereflexe.

Kompetence občanské – žák respektuje životní, kulturní i duchovní hodnoty, názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, chová se zodpovědně v krizových situacích.

Kompetence k podnikavosti – žák se cílevědomě rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním uplatnění vzhledem ke svým osobním předpokladům a potřebám.

Kompetence digitální – žák využívá digitální zařízení pro školní práci, při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili a respektovali přirozenost a hodnotu každého člověka a aby si byli vědomi toho, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení, uměli spolupracovat a rozuměli lidské komunikaci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali a respektovali potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce a odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět.

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců.

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví a další vývoj jedince.

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovali ho od spotřebních životních stylů nabízených v masově mediální produkci, uvědomují si silný vliv médií.

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Výtvarná výchova

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: – charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé; – specifikuje vnímání volného času v minulosti; – definuje činitele ovlivňující volný čas jedince; – zdůrazní význam hry a hračky pro dítě v kojeneckém, batolecím, předškolním a školním období; – porozumí základům vývoje dětského výtvarného projevu; – uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; – má přehled ve školských zařízeních, která se podílejí na výchově ve volném čase, zařízeních pro zájmové vzdělávání, ubytovacích zařízeních, zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu i v dalších prostředích, kde děti tráví volný čas; – vyčlení nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty); – připravuje návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, volí vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;	**1. Pedagogika volného času** – základní pojmy pedagogiky volného času – činitelé determinující volný čas jedince – historie a vývoj volného času – důležitost hry a hračky v jednotlivých vývojových obdobích – dětský výtvarný projev – typy výchov ve volném čase – funkce výchovy ve volném čase – obsah, forma, cíl výchovy ve volném čase – přehled zařízení pro zájmové vzdělávání – kompetence vychovatele a pedagoga volného času – hlavní trendy ve výchově ve volném čase
4. ročník	
– charakterizuje předmět sociální pedagogika; – zná souvislosti sociální pedagogiky s dalšími obory (pedagogika, psychologie, sociologie, sociální práce, medicína, právo a ekonomie); – popíše vývoj sociální pedagogiky; – zná významné osobnosti sociální pedagogiky; – určí faktory ovlivňující výchovu a začlenění jedince do společnosti; – vyjmenuje kompetence a uplatnění sociálního pedagoga;	**1. Sociální pedagogika** – základní pojmy sociální pedagogiky – mezioborové vztahy – faktory ovlivňující výchovu a socializaci jedince – historie a vývoj sociální pedagogiky – kompetence sociálního pedagoga
– rozumí významu a metodám školské sociální práce; – vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace; – používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pe-	**2. Školská sociální práce** – pojetí, význam a metody školské sociální práce – efektivní pedagogická a sociální komunikace – základní principy rodinného práva – sociálně-právní ochrana dětí

dagogických situacích; – aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; – ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí; – zná možnosti sociální práce s rodinou, dětmi a mládeží ohrožených sociálním vyloučením a rizikovým chováním; – uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí; – orientuje se v základním vymezení Zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve vztahu k dětem a rodinám; – definuje dobrovolnictví.	– sociální práce s rodinou – syndrom CAN – psychická deprivace u dětí – školská poradenská zařízení a školská poradenská pracoviště – rizikové jevy ve školním prostředí – dítě se zdravotním postižením – základní pojetí sociálních služeb pro rodiny, děti a mládež – dobrovolnická práce

Učební osnova vyučovacího předmětu

5.30 Seminář z psychologie

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	68	56	124

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Předmět seminář z psychologie je řazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti, které žák nabyl v předchozím studiu a pomoci mu vytvořit komplexní pohled na člověka a společnost. Důležité je, aby si žáci osvojili zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku tak, aby se péče o duševní i tělesné zdraví stala součástí jejich hodnotového systému.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský, pracovní život a na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacího řízení na VŠ, motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání a naučit ho pracovat samostatně a zodpovědně, efektivně, včetně týmové práce.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět poskytuje žákům ucelené vědomosti, dovednosti a znalosti psychologických pojmů, vybaví žáky poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka z pohledu výchovy a vzdělávání. Učí je rozumět psychickému prožívání a chování jedinců, odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči ostatním. Zároveň se rozvíjí i dovednosti sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem. Učivo je rozvrženo tak, aby výuka rovnoměrně zahrnovala problematiku psychologických disciplín.

Strategie výuky

Učivo předmětu seminář psychologie je zařazeno do výuky na základě učebního plánu do třetího a čtvrtého ročníku. Ve třetím ročníku je orientovaný na obecnou psychologii, psychologii osobnosti a sociální psychologii, ve čtvrtém ročníku na vývojovou psychologii a psychopatologii. Mezi základní formy výuky patří metody slovní (dialogické, monologické), motivační a aktivizační, diskusní a specifické (názory, argumentace). Ve výuce je možné zadávat domácí a úkoly a žákovské prezentace. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se Školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Vhodnou metodou je slovní hodnocení a známkování. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence
Kompetence k učení tím, že žák: efektivně využívá různé strategie učení pro rozvoj vlastního učení a myšlení a kriticky přistupuje ke zdrojům informací, které využívá při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů tím, že žák: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody s využitím analytického, kritického a tvořivého myšlení, je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z více stran.

Komunikativní kompetence tím, že žák: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně, přehledně a jazykově správně.

Kompetence občanská tím, že žák: zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence k podnikavosti tím, že žák: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání budoucím profesním zaměřením, uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace, posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.

Kompetence digitální tím, že žák: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i v osobním životě, získává, posuzuje, spravuje a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti, zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho zdraví a v digitálním prostředí jedná eticky.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vedli zdravý a zodpovědný život, přemýšleli o svých zkušenostech a o vlastním vývoji, si vytvářeli zdravé sebepojetí a respektovali názory, potřeby a práva ostatních.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žijí, aktivně se podíleli na řešení problémů, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí, uvědomovali si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce a uměli myslet systémově a hledali souvislosti mezi společenskými jevy a procesy.

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a respektovali, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ, chápali lidskou bytost jako jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, byli solidární s ostatními jedinci ve společnosti, v určitých situacích dokázali jednat asertivně a bez předsudků.

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali nahlížet na různé aspekty ekologických problémů a vytvářeli si vlastní názor a postoj k nim a uvědomili si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví.

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní jedinečnost a posilovali reflexi sebe samých, upevňovali dobré mezilidské vztahy, a to především rodinné a partnerské, vnímali životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišili jej od spotřebních životních stylů nabízených masmédii, byli schopni kriticky vyhodnocovali nabízené informace a dokázali smysluplně argumentovat.

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Psychologie
- Pedagogika
- Seminář z pedagogiky
- Seminář ze základů společenských věd
- Informatika

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: – vymezí psychologii jako vědní obor; – orientuje se v problematice objektivistického a humanistického přístupu v psychologii; – popíše proces determinace psychických jevů; – vysvětlí vliv společnosti a kultury na psychiku člověka; – vysvětlí význam psychologických disciplín; – popíše vývoj psychologického myšlení od starověku; – popíše proces zpracování senzorického materiálu, uvede příklady optických klamů a iluzí; – charakterizuje představy jako tréninkový prostředek a uvede oblasti, kde se prakticko-technická složka představ využívá; – porozumí čáře života a zavzpomíná na dosavadní život; – porozumí myšlenkovým postupům a na konkrétních příkladech uvede, o jaké myšlenkové operace se jedná; – uvede na příkladech, jak motiv vede organismus k aktivitě; – používá vybrané metody učení pro rozvoj a posilování psychických jevů pro rozvoj individua; – popíše Plutchikův kruh základních citů; – popíše základní nemoci citů a navrhne, co se dá dělat proti strachu a úzkosti;	**1. Obecná psychologie** – předmět psychologie – přístupy v psychologii – determinace psychických jevů – společnost a kultura – psychologické vědy – dějiny psychologie – percepce – představy a jejich praktické využití – paměť jako aktivní proces – myšlenkové postupy – primární a sekundární motivy – psychologie učení – fenomenologie citů – nemoci citů a jejich léčení
– vysvětlí rozdíl mezi osobou a osobností; – definuje funkční modely osobnosti podle Freuda, Berneho, Junga; – vysvětlí význam humanistické teorie osobnosti; – popíše psychologický rozbor osobnosti; – popíše vědomí jako existenciální prožitek, jako stav bdělosti a definuje změněné stavy vědomí; – popíše vznik a vývoj vědomí já; umí vysvětlit pojmy: psychické Já, ne-Já, kontinuita Já, integrita Já; – vysvětlí podobnosti a odlišnosti temperamentu podle Hippokrata, Empedokla, Junga, Eysencka, Pavlova, Kretschmera;	**2. Psychologie osobnosti** – osoba a osobnost – funkční modely osobnosti – humanistická teorie osobnosti – kvantitativní a kvalitativní přístup k osobnosti – vědomí – psychické Já, ne-Já – temperamentové typologie – faktorová analýza schopností – charakterologie

– umí se orientovat v problematice schopností, inteligence a tvořivosti a dokáže posoudit jejich vliv na život člověka; – umí vysvětlit podstatu etiky, svědomí a definuje typy lidí podle charakteru;	
– charakterizuje jednotlivé etapy vývoje v sociální psychologii; – uvede příklady sociálního chování a posoudí jeho dopady; – definuje interpersonální vztahy, posoudí význam kooperace a altruismu; – uvede příklady agresivity jednotlivých věkových skupin a navrhne, jak agresivnímu chování předcházet; – popíše vliv rodiny, školy, vrstevnické skupiny, masmédií, sociálních sítí na formování jedince; – charakterizuje jednotlivé druhy sociálního učení; – popíše vznik a fungování formální a neformální skupiny; – objasní podstatu pozic a rolí v jednotlivých skupinách a jejich psychologický dopad; – na příkladech uvede typy konfliktů rolí a navrhne, jak jim předcházet; – charakterizuje styly vedení a osobnost vedoucího; – porozumí mezilidským vztahům a popíše Learyho systém interpersonálních vztahů, vysvětlí podstatu fenomenologie intimity; – posoudí, jak se mění efekt přihlížejícího s ohledem na vliv skupiny; – naučí se způsob, jak řešit a zvládat krizové situace; – orientuje se v problematice psychologie rodu, objasní tradiční přístupy ke zkoumání žen a mužů v psychologii, vysvětlí podstatu intimity, posoudí význam afilace, atraktivity a lásky.	**3. Sociální psychologie** – vývojová období v sociální psychologii – sociální chování – interpersonální vztahy – agrese – teorie socializace a jejich determinanty – sociální učení – formální a neformální skupiny – pozice a role ve skupinách – typy vnitřního konfliktu – skupina a její vedoucí – mezilidské vztahy – efekt přihlížejícího – náročné životní situace – problematika rodu v psychologii
4. ročník	
– popíše teorie empirické, nativistické, interakční a humanizační; – charakterizuje genotyp a fenotyp člověka – vysvětlí princip posloupnosti vývojových změn u člověka; – posoudí změny vnímání, představ, paměťových procesů a myšlení v ontogenezi člověka; – popíše svoji vývojovou cestu;	**1. Vývojová psychologie** – teorie determinace duševního vývoje – genotyp, fenotyp – zákony vývojových změn – vývoj poznávacích procesů – vývojová cesta osobnosti – oidipův a elektřin komplex

– umí vysvětlit podstatu oidipovského a elektřina komplexu; – umí vysvětlit přínos významných osobností v oblasti vývojové psychologie; – popíše periodizaci duševního vývoje podle Piageta, Freuda, Eriksona; – vysvětlí teorii morálního vývoje podle Kohlberga; – popíše období výbojů, konsolidace a regrese ve vývoji osobnosti; – vysvětlí rozdíly v psychickém vývoji chlapců a dívek; – posoudí nežádoucí dopady návykových látek v ontogenezi člověka; – posoudí techniky, přínosy a rizika v mindlfullnessu; – popíše hlavní hodnoty, způsob komunikace jednotlivých generací a zaujme postoj k mezigeneračním problémům;	– osobnosti vývojové psychologie – teorie periodizace duševního vývoje – teorie morálního vývoje – teorie individualizace duševního vývoje – rozdíly v psychickém vývoji chlapců a dívek – návykové látky v ontogenezi člověka – mindfullness – generace a mezigenerační problémy
– dokáže diagnostikovat a klasifikovat patologické chování; – posoudí význam psychiatrie a psychologie v péči o duševně nemocné; – vysvětlí rozdíl mezi symptomem a syndromem a objasní na konkrétních příkladech; – popíše organizaci psychiatrické péče v ČR; – umí poradit, jak má člověk celoživotně pečovat o duši; – popíše, jak probíhá základní psychiatrické vyšetření, orientuje se v problematice pomocných vyšetřovacích metod v psychiatrii; – umí vysvětlit, jak funguje podpůrná terapie v psychiatrii; – umí vysvětlit příčiny mentální retardace a popíše typické znaky jednotlivých schopností mentálně postižených, doporučí, jak je motivovat a vysvětlí význam jejich socializace; – charakterizuje dětský autismus jako pervazivní vývojovou poruchu; – charakterizuje schizofrenii jako duševní poruchu; – popíše chorobnou náladu nemocného, která je projevem afektivní poruchy; – orientuje se v problematice neurotických poruch; – vysvětlí význam tělového schématu, popíše poruchy příjmu potravy a vysvětlí jejich příčiny;	**2. Psychopatologie** – normální a patologické chování – postavení psychiatrie a psychologie v péči o duševně nemocné – symptomy a syndromy – organizace psychiatrické péče – psychagógia – psychiatrické vyšetření – podpůrná terapie v psychiatrii – mentální retardace – dětský autismus – schizofrenie – poruchy nálad, afektivní poruchy – neurotické poruchy – poruchy příjmu potravy – sebevražedné jednání – poruchy osobnosti – poruchy chování – závislosti – problémy spojené s nevhodným působením rodiny – problémy vyvolané negativním působením společnosti

– vysvětlí společenské postoje k sebevražednému jednání a popíše teorie sebevražedného jednání; – popíše jednotlivé poruchy osobnosti a vysvětlí možné příčiny; – definuje poruchy chování a vysvětlí jejich příčiny; – popíše problémy spojené se životním stylem a vysvětlí nebezpečí závislostí; – popíše problémy spojené s nevhodným působením rodiny; – popíše problémy vyvolané negativním působením společnosti.	