



DODATEK Č. 3

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

„Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se zaměřením pedagogickým 79 – 41 – K / 41“

Škola:	Akademie Světlá nad Sázavou, střední škola a vyšší odborná škola
Ředitel školy:	Ing. Martin Kubín
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2024
Číslo jednací:	A-Sv/1827/2024
Dodatek k ŠVP č.j.:	A-Sv/1642/2023

Dodatek k ŠVP pro gymnaziální vzdělávání se **zaměřením pedagogickým č. 3** byl předán školské radě k vyjádření dne 26.03.2024.

Ve Světlé nad Sázavou, 31.08.2024

Ing. Martin Kubín, ředitel školy

razítko školy



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se **zaměřením pedagogickým** ve znění platných dodatků od 1. 9. 2024 takto:

1) Ve školním roce 2024/2025 se pro žáky 3. a 4. ročníků otevírají tyto volitelné předměty (příloha č. 1 tohoto dodatku):

- a. Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník**
- b. Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník**
- c. Konverzace v ruském jazyce – 3. a 4. ročník**
- d. Seminář z biologie – 3. a 4. ročník**
- e. Seminář z informatiky – 4. ročník**
- f. Seminář z chemie – 3. ročník**
- g. Seminář ze základů společenských věd – 3. ročník**
- h. Seminář z pedagogiky a psychologie – 4. ročník**

**Učební osnova vyučovacího předmětu****Konverzace v anglickém jazyce pro 3. ročník**

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	0	2
hodin celkem	0	0	68	0	68

1. Pojetí vyučovacího předmětu**Cíle předmětu**

Konverzace z anglického jazyka je pro žáky volitelný předmět. Cílem předmětu je prohloubit slovní zásobu, komunikativní a vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků a naučit je užívat jazyk v různých komunikačních situacích. Současně žáci získávají informace o kultuře jiných národů a učí se respektovat je. Předmět Konverzace v anglickém jazyce připravuje žáky k maturitní zkoušce, která odpovídá stupnici B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. V případě vyšší jazykové úrovně žáků je možné zařazovat i materiály a úkoly směřující k dosažení úrovně C1.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena především na rozvoj komunikativních kompetencí, získávání, procvičování a upevňování slovní zásoby, prohlubování produktivních a interaktivních řečových dovedností. Předmět se dále zaměřuje na rozšíření celkového kulturního obzoru, na rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka. Žák si osvojuje novou slovní zásobu na základě práce se slovníkem, autentickými cizojazyčnými materiály, využívá internetové zdroje, časopisy apod. Dále je seznámen s reáliemi anglicky mluvících zemí. Rozsah a obsah jednotlivých témat je upravován vzhledem k jazykové úrovni žáků.

Strategie výuky

Výuka probíhá v jazykových učebnách formou individuálních i skupinových aktivit. Při výuce jsou používány kromě běžných materiálů (učebnice, slovníky, časopisy) také digitální učební materiály (online slovníky, videa a další internetové zdroje). Žáci jsou vedeni k samostatné práci formou prezentací, přednesu projevu na dané téma, práce na zadaných projektech. Skupinové aktivity umožňují žákům vést a zapojit se do konverzace, vyjádřit a obhájit svůj názor a reagovat na názory druhých. Pomocí metod jako brainstorming nebo myšlenkové mapy jsou žáci vedeni ke kreativnímu myšlení a řešení problémů. Zpětnou vazbou si učitel ověřuje míru osvojení učiva a podporuje v žácích samostatnost, iniciativu a schopnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se Školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické znalosti a dovednosti žáků (projektová práce, testy...). Učitel také přihlíží k aktivitě žáků při výuce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák je veden k tomu, aby si učební proces sám vhodně plánoval a organizoval- pomocí zadávaných prací a projektů, samostatné práce s materiály, využitím různých technik učení se cizím jazykům;
- pomocí práce s různými materiály je žák veden ke kritickému přístupu ke zdrojům informací;
- učitel sleduje celkový vývoj žáka a rozvoj jeho dovedností pomocí dílčích i komplexních testů, psaním esejů i jiných slohových útvarů, zadává samostatnou práci.

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden ke tvořivému myšlení pomocí různých metod- brainstormingu, myšlenkových map;
- učitel vede žáky k tomu, aby při samostatné práci využívali dříve získané vědomosti a dovednosti a uplatňovali různé metody řešení problému;
- žáci používají při výuce různé tištěné i digitální materiály, čímž kriticky interpretují zjištěné poznatky a porovnávají je.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně gramaticky správně, spontánně a plynule za využití prezentací a přednesu na dané téma;
- k prezentaci žáci využívají i digitální technologie;
- učitel nacvičuje s žáky modelové situace každodenního života z různých oborů lidské činnosti (nákupy, cestování aj.), užívá formy dialogu i hraných scének;
- učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a cizojazyčnými médii.

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vede žáky k týmové i skupinové práci a respektování názoru druhých, vzájemné toleranci a k vytváření a udržování přátelských vztahů;
- v diskuzích na různá témata mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své stanovisko,

Kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s kulturami anglicky mluvících zemí a učí se respektovat různorodost a odlišnost ostatních kultur
- Učitel vede žáky k diskuzi o aktuálních společenských tématech (ochrana životního prostředí, zdraví, společnost...).

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby znalost cizího jazyka využívali k rozvíjení osobního i pracovního potenciálu, který jim umožní lépe se uplatnit na trhu práce.

Kompetence digitální

- žák je veden k tomu, aby efektivně a kriticky využíval digitální zdroje a používal je při samostatné práci na zadaných úkolech a projektech;
- v hodinách jsou používány výukové aplikace.



Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- žák je veden k osobní zodpovědnosti a kritickému myšlení při práci na zadávaných úkolech, aktivně se snaží zhodnotit svoje pokroky v oblasti jazyka a spolupracovat na odstranění nedostatků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák chápe sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, je schopen překonávat stereotypy a předsudky díky poznávání kultury a společnosti anglicky mluvících zemí.

Multikulturní výchova

- žák si uvědomí svou vlastní kulturní identitu;
- žák respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat.

Mediální výchova

- žák chápe roli médií v současné společnosti, ale je si vědom i nebezpečí, která média přinášejí, je schopen obsah médií analyzovat a kriticky přistupovat k jejich obsahu.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Informatika
- Základy společenských věd

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;– přednese souvislý projev na dané téma;– podrobně popíše okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;– používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace;– vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou;– používá vhodné výrazy a frazeologické obraty;– komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní;– zahájí, vede a ukončí dialog;– zapojí se do diskuze;– vyhledá a shromáždí informace z různých textů, konkrétní běžná i méně běžná témata a pracuje s nimi;	<ul style="list-style-type: none">– Osobnost a rodinný život– Bydlení, místo, kde žiji– Nákupy, služby– Jídlo, stravování– Práce, zaměstnání– Vzdělání– Sporty– Móda, oblékání– Cestování, doprava– Počasí, roční období– Masmédia– Svátky a oslavy– Společnost, stát a kriminalita– Zdraví, nemoci



Učební osnova vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce pro 4. ročník

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	0	2	2
hodin celkem	0	0	0	56	56

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který se v případě zájmu dostatečného počtu žáků realizuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Učební osnova je zpracována formou přílohy pro školní rok, v němž se konverzace otvírá. Absolvování konverzace není podmínkou pro maturitní zkoušku z anglického jazyka, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky.

Cílem předmětu je především rozšíření komunikačních schopností žáků v běžných situacích, rozšíření slovní zásoby, upevnění používání gramatických struktur a frazeologických obrátů, nácvik poslechových dovedností a konverzace a interakce s mluvčím. Žák dokáže v cizím jazyce své myšlenky a názory formulovat jasně, logicky, je schopen interakce na většinu všeobecných témat. Žák je veden ke zvládnutí jazyka na úrovni B1+.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s tématy běžného, každodenního života. Důraz je také kladen na rozšíření poznatků týkajících se reálií anglicky mluvících zemí, což žákům umožní rozšířit si celkový kulturní obzor, zároveň by žáci měli být schopni obstát v mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i celého světa.

Učivo se skládá z jazykových a komunikačních her, řečových situací, poslechových aktivit. Dále jsou zahrnuty tematické celky týkající se běžného života, abstraktních témat a reálií anglicky mluvených zemí (jídlo, bydlení, doprava, počasí, sporty).

Strategie výuky

Výuka probíhá v jazykové učebně za použití různých komunikačních metod (dialog, simulace řečových situací, samostatná prezentace, poslechy, skupinová práce), práce s texty, žáci mohou využívat internet jako zdroj informací. Do výuky je též zapojena interaktivní technika. Dle možností využívají multimediální výukové programy a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické znalosti a dovednosti žáků (projektová práce, testy). Učitel také přihlíží k aktivitě žáků při výuce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pomocí vstupních testů na začátku studia učitel pozná a hodnotí jazykové znalosti a dovednosti jednotlivých žáků a upraví první týdny výuky tak, aby úroveň skupiny sjednotil;
- učitel sleduje celkový vývoj žáka a rozvoj jeho dovedností pomocí dílčích i komplexních testů, psaním esejů i jiných slohových útvarů, zadává samostatnou práci;
- učitel prezentuje různé přístupy k učení se jazykům a žáky vede k tomu, aby je využívali;
- učitel vede žáky k četbě beletrie v anglickém jazyce, využívá k tomu školní knihovnu cizojazyčné literatury s adaptovanou četbou různé úrovně náročnosti, následně pak vede žáka k prezentaci této knihy;
- žák je veden k tomu, aby si osvojit správné a efektivní přístupy ke studiu ve škole i doma a naplánovali si postupy, které k tomu vedou.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tomu, aby ústně i písemně prezentovali rodinu, školu, region i republiku, aby uměli vyjádřit své postoje a obhájit své názory v diskusi, aby uměli prezentovat svou osobnost v případě hledání práce v zahraničí, přičemž využívá dialogy, scénky, psané eseje, životopisy apod.;
- učitel předkládá žákům i náročnější texty, kdy žáci pracují se slovní zásobou, kterou odvozují z kontextu, v textu hledají souvislosti.

Kompetence komunikativní

- učitel nacvičuje s žáky modelové situace každodenního života z různých oborů lidské činnosti (nákupy, cestování aj.), užívá formy dialogu i hraných scének;
- učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a cizojazyčnými médii;
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přesně a rozvíjeli své interpretační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vede žáky k týmové i skupinové práci a respektování názoru druhých, vzájemné toleranci a k vytváření a udržování přátelských vztahů.

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- žák je veden k osobní zodpovědnosti a kritickému myšlení při práci na zadávaných úkolech, aktivně se snaží zhodnotit svoje pokroky v oblasti jazyka a spolupracovat na odstranění nedostatků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák chápe sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, je schopen překonávat stereotypy a předsudky díky poznávání kultury a společnosti anglicky mluvících zemí.

Multikulturní výchova

- žák si uvědomí svou vlastní kulturní identitu;
- žák respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat.

Mediální výchova

- žák chápe roli médií v současné společnosti, ale je si vědom i nebezpečí, která média přinášejí, je schopen obsah médií analyzovat a kriticky přistupovat k jejich obsahu.



Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Informatika
- Základy společenských věd

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– formuluje správně a srozumitelně svůj názor;– vyjádří se za pomoci vhodných jazykových prostředků k danému tématu, zaujme stanovisko;– přednese souvislý projev na zadané téma;– pracuje s různými typy slovníků;– zapojí se do diskuse na různá témata;– zahájí, vede a ukončí diskusi;– obhájí svůj názor použitím vhodných argumentů, vysvětlení a komentářů;– je schopen vyměnit si informace týkající se studentova oboru nebo jeho zájmů.	<ul style="list-style-type: none">– Zdraví a nemoci– Věda a technika– Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích– Kultura a zábava– Přírodní prostředí a příroda– Česká republika a Praha– Realie anglicky mluvících zemí



Učební osnova vyučovacího předmětu

Konverzace v ruském jazyce

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	64	56	120

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Konverzace v ruském jazyce je volitelný předmět, který se v případě zájmu dostatečného počtu žáků realizuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Učební osnova je zpracována formou přílohy pro školní rok, v němž se konverzace otvírá. Absolvování konverzace není podmínkou pro maturitní zkoušku z ruského jazyka, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky.

Cílem předmětu je zlepšit a rozšířit slovní zásobu. Výuka je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí - ústní i písemné. Žák musí být schopen vytvořit souvislý text, orientovat se v přiměřeně těžkém odborném textu a zvládnout těžší komunikační situace.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti získané v předmětu Ruský jazyk, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat v širším myšlenkovém systému. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Hlavní složka učiva spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, prohlubování gramatických forem osvojených v hodinách ruského jazyka na gymnáziu, osvojení si složitějších frazeologických struktur, zkvalitňování výslovnosti. Dále je více seznámen s realitami rusky mluvících zemí.

Strategie výuky

Výuka probíhá v jazykové učebně za použití různých komunikačních metod (dialog, simulace řečových situací, samostatná prezentace, poslechy, skupinová práce), práce s texty, žáci mohou využívat internet jako zdroj informací. Do výuky je též zapojena interaktivní technika. Dle možností využívají multimediální výukové programy a internet.

Výuka je kognitivně komunikativní. Ve výuce jsou používány jazykové hry, projektové úlohy, písničky, hádanky a rébusy, četba. Žák je schopen plynule mluvit v běžném životě, své jazykové schopnosti dokáže použít při zpracování textu, získávání informací, zvyšuje svou šanci uspět na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické znalosti a dovednosti žáků (projektová práce, testy). Učitel také přihlíží k aktivitě žáků při výuce.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pomocí vstupních testů na začátku studia učitel pozná a hodnotí jazykové znalosti a dovednosti jednotlivých žáků a upraví první týdny výuky tak, aby úroveň skupiny sjednotil;
- učitel sleduje celkový vývoj žáka a rozvoj jeho dovedností pomocí dílčích i komplexních testů, psaním esejů i jiných slohových útvarů, zadává samostatnou práci;
- učitel prezentuje různé přístupy k učení se jazykům a žáky vede k tomu, aby je využívali;
- učitel vede žáky k četbě beletrie v ruském jazyce, využívá k tomu školní knihovnu cizojazyčné literatury s adaptovanou četbou různé úrovně náročnosti, následně pak vede žáka k prezentaci této knihy;
- žák je veden k tomu, aby si osvojit správné a efektivní přístupy ke studiu ve škole i doma a naplánovali si postupy, které k tomu vedou.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tomu, aby ústně i písemně prezentovali rodinu, školu, region i republiku, aby uměli vyjádřit své postoje a obhájit své názory v diskusi, aby uměli prezentovat svou osobnost v případě hledání práce v zahraničí, přičemž využívá dialogy, scénky, psané eseje, životopisy apod.;
- učitel předkládá žákům i náročnější texty, kdy žáci pracují se slovní zásobou, kterou odvozují z kontextu, v textu hledají souvislosti.

Kompetence komunikativní

- učitel nacvičuje s žáky modelové situace každodenního života z různých oborů lidské činnosti (nákupy, cestování aj.), užívá formy dialogu i hraných scének;
- učitel vede žáky k práci se slovníky, internetem a cizojazyčnými médii;
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přesně a rozvíjeli své interpretační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vede žáky k týmové i skupinové práci a respektování názoru druhých, vzájemné toleranci a k vytváření a udržování přátelských vztahů.

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- žák je veden k osobní zodpovědnosti a kritickému myšlení při práci na zadávaných úkolech, aktivně se snaží zhodnotit svoje pokroky v oblasti jazyka a spolupracovat na odstranění nedostatků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák chápe sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, je schopen překonávat stereotypy a předsudky díky poznávání kultury a společnosti ruský mluvících zemí.

Multikulturní výchova

- žák si uvědomí svou vlastní kulturní identitu;
- žák respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat.

Mediální výchova

- žák chápe roli médií v současné společnosti, ale je si vědom i nebezpečí, která média přinášejí, je schopen obsah médií analyzovat a kriticky přistupovat k jejich obsahu.



Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Informatika
- Základy společenských věd

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma;– identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace;– rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy;– odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;– užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení;– využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů;	1. Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none">– Fonetika<ul style="list-style-type: none">▪ slovní přízvuk▪ tónový průběh slova▪ struktura slabiky– Pravopis<ul style="list-style-type: none">▪ psaní zdvojených písmen u přejatých slov▪ psaní čárek před spojky v souvětí▪ psaní čárek ve vazbách s přídavnými jmény slovesnými– Gramatika<ul style="list-style-type: none">▪ slovesa (doplnění a shrnutí)▪ přídavná jména slovesná činná přítomná a minulá a trpná přítomná▪ slovesný vid, vidové dvojice▪ podstatná jména, pády, nesklonná podstatná jména▪ přídavná jména, stupňování▪ zájmena, skloňování▪ číslovky, druhy, skloňování– Lexikologie<ul style="list-style-type: none">▪ ustálená slovní spojení▪ přirovnání
<ul style="list-style-type: none">– srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata;– formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně;– shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace;	2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů <ul style="list-style-type: none">– Prezentace složitějších názorů a stanovisek (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí);– Konfrontace různých hledisek emoce (zdvořilá výzva, rada, předpoklad, záměr);– Kratší písemný projev - blahopřání, přání, pozvání, osobní dopis, žádost;– Delší písemný projev - příběh, úvaha;– Čtený či slyšený text - texty popisné, reklamní texty, vizitky, pozvánky;– Samostatný ústní projev - reprodukce textu, popis, vyprávění;– Interakce – formální a neformální rozhovor;– Informace z médií - tisk, rozhlas, TV, film, internet.



<ul style="list-style-type: none">– jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;– shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace;– využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma;	<p>3. Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">– Oblast veřejná - veřejná doprava, ubytování, zdravotní služby, lístky, programy;– Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, obchodní administrativa, nákup a prodej, popis práce, jednoduché recepty;– Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, vybavení školy;– Oblast osobní – rodina, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, svátky, tradice, mezilidské vztahy;– Oblast osobnostní – koníčky, zájmy;– Oblast společenská - kultura, tradice, sport.
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života;– s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků;– zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích;	<p>4. Reálie zemí studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">– Geografie (rozloha, hranice, obyvatelstvo, podnebí, pohoří, řeky, jezera, moře, nerostné bohatství RF);– Významné události z historie RF;– Kultura, umění, sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;– využívá různé druhy slovníků při čtení textů;– reaguje adekvátně a gramaticky;– správně v běžných, každodenních situacích užitím složitějších, vhodných výrazů a frazeologických obrátů;– s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků;	<p>1. Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">– Fonetika<ul style="list-style-type: none">▪ rytmus▪ intonace▪ slabé a silné formy výslovnosti– Pravopis<ul style="list-style-type: none">▪ interpunkce▪ psaní měkkého znaku▪ předpony a přípony, stavba slov– Gramatika<ul style="list-style-type: none">▪ slovesa (slovesa pohybu, rozkazovací způsob)▪ přídavná jména slovesná činná přítomná a minulá a trpná přítomná▪ podstatná jména, pády, nesklonná podstatná jména▪ přídavná jména, skloňování▪ zájmena, skloňování▪ číslovky, druhy, skloňování▪ příslovce– Lexikologie<ul style="list-style-type: none">▪ složené předložky▪ ustálená slovní spojení
<ul style="list-style-type: none">– logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text	<p>2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p>



<p>na běžné či známé téma;</p> <ul style="list-style-type: none">– sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek;– vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou;– zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma;	<ul style="list-style-type: none">– Prezentace složitějších názorů a stanovisek (zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba);– Konfrontace různých hledisek emoce (překvapení, údiv, obava, vděčnost, strach, lhostejnost);– Morální postoje (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání);– Kratší písemný projev – inzerát, jednoduchý formální dopis, osobní dopis;– Delší písemný projev - příběh, životopis, stručný popis;– Čtený či slyšený text - texty popisné, adaptované texty umělecké, texty popisné;– Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, oznámení;– Interakce – diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor;– Informace z médií - tisk, rozhlas, TV, film, internet, telefon, videonahrávky.
<ul style="list-style-type: none">– formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně;– podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;– reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích;	<p>3. Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">– Oblast veřejná – nákupní střediska, trhy, jízdní řády, pokuty, divadlo, kino, jídelničky, formuláře, hotely;– Oblast pracovní – běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, jednoduchý návod, orientační značení;– Oblast vzdělávací – méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, texty na obrazovce digitálního zařízení;– Oblast osobní – život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě;– Oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí i k problémům současnosti;– Oblast společenská - kultura, tradice, sport, přírodní prostředí, média, problémy současného světa.
<ul style="list-style-type: none">– reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů;– využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma;– zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma.	<p>4. Reálie zemí studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">– Životní styl a tradice v porovnání s ČR;– Životní styl a tradice v porovnání s ČR;– Další reálie: Česká republika - rozloha, hranice, podnebí, řeky, hory, obyvatelstvo, menšiny, politický systém, památky na seznamu UNESCO, významní Češi, naše město, Praha;– Ukázky významných literárních děl.



Učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář z biologie

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	64	56	120

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Zahrnuje vzdělávací obsah oboru biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje i části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka předmětu Biologický seminář si klade za cíl:

- orientaci studentů v jednotlivých formách živé přírody;
- pochopení biochemických souvislostí;
- pochopení důsledků lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody;
- vzbudit ve studentech úctu k přírodě a pěstovat v nich schopnost aktivně přírodu chránit;
- rozvíjet logické i analytického myšlení a paměť;
- vést ke srozumitelné a věcné argumentaci;
- cvičit dovednost orientovat se v daných náčrtech, schématech a grafech a tato vyjádření vytvářet;
- kriticky hodnotit různé prameny informací.

Charakteristika učiva

Seminář z biologie prohlubuje a rozvíjí znalosti získané v hodinách biologie. V obecné biologii rozvíjí a navazuje na získané vědomosti z organické chemie. Klade důraz na fungování jednotlivých soustav živočichů v návaznosti na orgánové soustavy člověka. Fyziologie a morfologie rostlin je také úzce spjata se systémem rostlin. Seminář dále rozšiřuje znalosti z fylogeneze organismů a jejich taxonomii. Rozšiřuje znalosti a genetice a ekologie.

Strategie výuky

Biologický seminář je zařazen do III. a IV. ročníku čtyřletého gymnázia jako výběrový předmět. Seminář se v daném školním roce realizuje jen v případě zájmu žáků. Absolvování semináře není podmínkou pro maturitní zkoušku z biologie, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky. Seminář je žákům nabízen ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin za týden. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, dále se pracuje s modelovými situacemi, jsou zadávány samostatné i skupinové práce, které podporují aktivitu a kreativitu žáků. Při výuce se využívají digitální technologie. Součástí semináře jsou i laboratorní práce a práce v terénu.



Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu se Školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce. Metody hodnocení: písemné testy, ústní zkoušení práce v hodině, samostatná a skupinová práce. Žáci s SPU jsou zohledňováni podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák využívá různé formy učení. Prohlubuje analytické i syntetické postupy v pochopení daného učiva

Kompetence k řešení problémů – žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje jasně a srozumitelně, prezentuje vhodným způsobem svou práci, uvědomuje se význam verbální i neverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální – žák si uvědomuje vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních, je schopen sebereflexe.

Kompetence občanské – žák respektuje vztah k životnímu prostředí a k ochraně přírody

Kompetence k podnikavosti – žák se cílevědomě rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním uplatnění vzhledem ke svým osobním předpokladům a potřebám.

Kompetence digitální – žák využívá digitální zařízení pro školní práci, při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili a respektovali přirozenost a hodnotu každého člověka a rovnost jednotlivých ras.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali a respektovali nutnost ochrany životního prostředí na lokální i globální úrovni

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví a další vývoj jedince

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat a posuzovat věrohodné informační zdroje

Mezipředmětové vztahy

- Chemie
- Zeměpis
- Cizí jazyky
- Informatika
- Výtvarná výchova



2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce;– popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav;– objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů;– pozná a pojmenuje (s využitím přírodnin i nej-různějších informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky;– posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti;– charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci;– charakterizuje základní typy chování živočichů;– zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany;	1. Zoologie <ul style="list-style-type: none">– Morfologie, anatomie a fyziologie živočichů napříč systémem zoologie– Rozmnožování živočichů– Evoluce živočichů– Etologie živočichů
<ul style="list-style-type: none">– podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka;– využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle a srovnání se zástupci živočišné říše;– charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru;	2. Biologie člověka <ul style="list-style-type: none">– Evoluce, postavení člověka v živočišném systému– Fylogeneze v kontextu fylogeneze živočichů– Tkáně člověka– Morfologie, anatomie a fyziologie orgánových soustav– Vzájemná součinnost soustav, působení regulačních soustav– Ontogeneze člověka
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy;– vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy;– odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci;	1. Obecná biologie <ul style="list-style-type: none">– Morfologie, fyziologie prokaryotní a eukaryotní buňky– Rozšířený přehled buněčných organel– Rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub– Buněčná dělení zaměřené na rozdíly mezi mitózou a meiózou– Molekulární biologie
<ul style="list-style-type: none">– zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy;	2. Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none">– Viry



<ul style="list-style-type: none">– zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním;– charakterizuje bakterie a sinice jako prokaryotické organismy;– posuzuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska;– zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby;– Protista – vymezení rozdílů proti Prokaryotům;	<ul style="list-style-type: none">– Eubakterie– Protista
<ul style="list-style-type: none">– popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů;– objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin;– porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin;– pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky;– posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla;– zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany;	3. Botanika <ul style="list-style-type: none">– Morfologie a anatomie jednotlivých skupin rostlin– Fyziologie rostlin– Podrobnější výklad fotosyntézy a typů metabolismu rostlin– Systém a evoluce rostlin– Ekologie rostliny– Fytogeografie
<ul style="list-style-type: none">– využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů;– analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě;	4. Genetika <ul style="list-style-type: none">– Molekulární biologie (rozšíření učiva o stavbě nukleových kyselin a proteosyntéze)– Mendelovská genetika – rozšířené počítání příkladů– Genové interakce, polygenní dědičnost a vazba genů– Pohlavní chromozomy a chromozomální určení pohlaví– Dědičnost pohlavně vázaná a ovládaná– Mimojaderná dědičnost– Základy genetiky populací – rozšířené počítání příkladů
<ul style="list-style-type: none">– používá správně základní ekologické pojmy;– chápe a dokáže vysvětlit základní ekologické vztahy;– uvědomuje si působení člověka na přírodu a své životní prostředí.	5. Ekologie <ul style="list-style-type: none">– Rozšíření základních ekologických pojmů– Vzájemné vztahy organismů v praktických příkladech– Cykly prvků, látek a energií– Možnosti ochrany životního prostředí.– Chráněná území ČR s přihlédnutím k místnímu regionu– Ekologické problémy v rámci trvale udržitelného rozvoje– Globální ekologické problémy



Učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář z informatiky

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	64	56	120

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubit znalosti informatiky a porozumění principům digitálních technologií a umožnit všem žákům dosažení rozšířené úrovně informační a digitální gramotnosti – prohloubit elementární dovednosti v ovládnutí digitální techniky a moderních informačních technologií, rozvíjet informatické myšlení a orientovat se ve světě informací (nejenom z oblasti informačních technologií), tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání, v profesním a osobním životě. Cílem výuky je schopnost samostatně vyhledávat, třídit, zpracovávat a publikovat informace. Připravit žáka na stále se měnící digitální svět.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí se získáváním, systematickým a efektivním zpracováním, prezentováním a předáváním či ukládáním údajů. Pracovat budou s textovými, číselnými, grafickými informacemi. Seznámí se s efektivní volbou dostupné digitální technologie. Budou vedeni k algoritmickému řešení úloh tak, aby automatizovali činnosti a vytvářeli programy k řešení úkolů a problémů. Seznámí se s praktickým a efektivním užíváním digitální techniky.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve skupinách i samostatně v odborných učebnách vybavených odpovídající digitální technikou. Každý student pracuje na samostatném pracovišti. Výuku ve škole mohou žáci doplnit domácí přípravou do vyučování a plněním zadaných úloh a projektů. Při výuce jsou používány metody demonstrační a heuristické.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle platného školního řádu, jehož součástí jsou pravidla pro klasifikaci žáků. Žáci jsou hodnoceni z osvojení teoretických znalostí a na základě výsledků činností a aplikovaných znalostí při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- pracuje samostatně, tvořivě s využitím logického myšlení při řešení problémů;
- užívá IT k řešení problémů běžného života i s užitím znalostí z jiných oborů.



Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

- samostatně interpretuje vlastní práci, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- respektuje role ve skupině;
- provádí sebehodnocení a hodnocení svého přístupu k práci a objektivní hodnocení práce jiných žáků.

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- kriticky hodnotí získané informace;
- respektuje platnou legislativu (zejména autorská práva);
- získává pracovní návyky k ochraně zdraví při práci s výpočetní technikou;
- uvědomuje si odpovědnosti za včasné a bezchybné odevzdání zadaných úkolů;
- získávání odpovědnosti za jejich řešení (domácí příprava, projekty);
- schopnosti obhajovat svůj způsob řešení úloh vhodnou a věcně správnou argumentací.

Kompetence k podnikavosti

- orientuje se v tržním hospodářství;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- efektivní a účelové použití IKT, šetrné zacházení s prostředky IKT.

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, v osobním životě i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;



- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná v souladu s platnou legislativou a eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova - žáci jsou vedeni k individuálnímu řešení problémů; při tvorbě uplatňují osobnostní kreativní přístup; při práci ve skupině si testují různé role (status v pracovním kolektivu), rozvíjí komunikativní dovednosti (diskuze).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - při práci s internetem (získávání a předávání informací) žáci vnímají globální charakter internetu; rozlišují národní, evropské a celosvětové aspekty různých problémů.

Multikulturní výchova - skupinovou práci rozvíjí vztahy mezi spolužáky; prostřednictvím informací z internetu se seznamují s rozdílnými přístupy v rámci různých globálních entit.

Environmentální výchova - uvědomují si vliv produkce výpočetní techniky na životní prostředí (zdroje, užívání a odpad); hodnotí globální informace o environmentálním prostředí.

Mediální výchova - vytváří mediální produkty a tyto materiály prezentují, hodnotí diskuzí a obhajují vlastní postoje; kritickým myšlením si žáci uvědomují vliv informací a v relaci k jejich původu i formě dopad do různých časoprostorových skupin; snaží se chápat podstatu sdělení; seznamují se s mediální manipulací a vlivem masmédií.

Mezipředmětové vztahy

- Informatika
- Matematika
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky



2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– opakování znalostí o tvorbě statických webových stránek, splňující obecné standardy (XHTML, CSS);– používá možnosti kaskádových stylů pro grafickou úpravu vzhledu stránek;– aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů;– volí správný programovací jazyk pro daný problém;– základy skriptovacího jazyka PHP a jeho spolupráce s databázovými systémy;	Tvorba www-stránek – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– vytváření www-stránek, vlastnosti jazyka HTML, XHTML, standardy W3C– strukturování dokumentu prostředky značkovacího jazyka XHTML Tvorba dynamických webových aplikací <ul style="list-style-type: none">– vytváří pokročilejší webové prezentace
<ul style="list-style-type: none">– zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií;– aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů;	Zpracování a prezentace informací, hromadné zpracování dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– aplikační software pro práci s informacemi (opakování a rozšíření o další funkce a možnosti) – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia, export a import dat– při úpravě textu užívá makra
<ul style="list-style-type: none">– interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech;	Data, informace – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
<ul style="list-style-type: none">– vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;– používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami;– ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů;	Testování, optimalizace – Python – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby– krokování a ladění programu
<ul style="list-style-type: none">– rozumí principům práce základních částí PC a periferie s jejich důležitými parametrickými charakteristikami;– rozumí ekologickým aspektům HW komponent;	Hardware HW – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– principy fungování počítačů a periférií– parametry důležitých komponent a jejich vliv na vlastnosti– typy počítačů
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska;– identifikuje nové technologie a jejich dopad na rozvoj společnosti;	Software SW – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– funkce operačního systému– současné operační systémy a jejich využití



<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	Kódování a přenos dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– kódování a přenos dat v počítačích, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost;– kódování textů, obrazu, zvuku, videa,– ztrátová a bezztrátová komprese
<ul style="list-style-type: none">– účelově ovládá roboty pomocí programů;– testuje varianty programů podle parametrů;– provádí optimalizaci programů;– detekuje chybné kroky a provádí korekci;– aplikuje programování k ovládání zařízení pomocí IKT s volbou vhodného nástroje pro splnění zadání;	Robotizace - Python <ul style="list-style-type: none">– programy k ovládání robotů
<ul style="list-style-type: none">– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením;– rozumí principům útoků;– rozumí principům obrany;	Bezpečnost zařízení a dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– způsoby útoků na počítačová zařízení– zabezpečení zařízení a dat – aktualizace sw, antivir, práce s hesly, vícefakt. autentizace a biometrika;– metody zálohování dat
<ul style="list-style-type: none">– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet;– vysvětlí komunikaci mezi jednotlivými zařízeními v síti;	Počítačové sítě – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall;– zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb
<ul style="list-style-type: none">– chápe principy UI;– chápe možnosti využití UI;– chápe omezení UI;– rozeznává typy UI, typy neuronových sítí;– odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech;	Umělá inteligence – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– typy UI sítí– možnosti využití a principy UI– expertní systémy
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– opakování znalostí o tvorbě statických webových stránek, splňující obecné standardy (XHTML, CSS);– používá možnosti kaskádových stylů pro grafickou úpravu vzhledu stránek;– aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů;– volí správný programovací jazyk;– základy skriptovacího jazyka PHP a jeho spolupráce s databázovými systémy;	Tvorba www-stránek – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– grafický design stránek pomocí kaskádových stylů– JS, PHP Tvorba dynamických webových aplikací <ul style="list-style-type: none">– vytváří dynamické webové aplikace spolupracující s databázovými systémy
<ul style="list-style-type: none">– zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního sw a multimed. technologií;– aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Zpracování a prezentace informací, hromadné zpracování dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– řazení a filtrování dat– velká data – zdroje, metody zpracování
<ul style="list-style-type: none">– interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzu-	Data, informace – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– data a jejich význam, pojem informace



je množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech;	
<ul style="list-style-type: none">– vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a chápe svou odpovědnost za ně;– používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami;– ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů;	Testování, optimalizace – Python – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
<ul style="list-style-type: none">– rozumí principům práce základních částí PC a periferie s jejich důležitými parametrickými charakteristikami;– rozumí ekologickým aspektům HW komponent;	Hardware HW – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– historie HW– ergonomie zařízení a práce s IT
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživ. hlediska;– identifikuje nové technologie a jejich dopad na rozvoj společnosti;	Software SW – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– historie SW– nové technologie, jejich využití a vliv na společnost
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	Kódování a přenos dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– přenos dat, kódování a dekodování dat– kontrolní součty
<ul style="list-style-type: none">– účelově ovládá roboty pomocí programů;– testuje varianty programů podle parametrů;– provádí optimalizaci programů;– detekuje chybné kroky a provádí korekci;– aplikuje programování k ovládání zařízení pomocí IKT s volbou vhodného nástroje pro splnění zadání;	Robotizace - Python <ul style="list-style-type: none">– užití IoT
<ul style="list-style-type: none">– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením;– rozumí principům útoků;– rozumí principům obrany;	Bezpečnost zařízení a dat – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– cíle a sociotechnické metody útočníků– systémový přístup k zabezpečení
<ul style="list-style-type: none">– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet;– vysvětlí komunikaci mezi jednotlivými zařízeními v síti;	Počítačové sítě – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí
<ul style="list-style-type: none">– chápe principy UI;– chápe možnosti využití UI;– chápe omezení UI;– rozeznává typy UI, typy neuronových sítí;– odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech.	Umělá inteligence – rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none">– princip strojového učení



Učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář z chemie

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	2	4
hodin celkem	0	0	68	56	124

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- chápal, že lze objevit příčiny přírodních zákonitostí;
- rozuměl různým typům chemických dějů, uměl tyto znalosti aplikovat;
- dokázal předvídat vlastnosti základních anorganických sloučenin;
- využil získaných znalostí k odvození průběhu typických reakcí;
- rozuměl základním typům chemických reakcí, dokázal vědomosti aplikovat na děje v přírodě;
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům;
- dokázal předvídat vlastnosti základních anorganických sloučenin;
- využil získaných znalostí k odvození průběhu typických reakcí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP GV. Chemie je volitelným předmětem v rámci profilové části MZ. Ve vyučování žáci získávají vědomosti o struktuře látek, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a vliv chemických dějů na životní prostředí i na zdraví jedince. Učivo navazuje a rozšiřuje učivo chemie základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva.

Strategie výuky

Při výuce budou využívány různé metody práce – frontální výklad, rozhovor se žáky, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování a experimenty, audiovizuální programy, prostředky informačních a komunikačních technologií, časopisy, exkurze. K výuce budou využity učebnice a Matematicko-fyzikální tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústně i písemně v souladu s platným Školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické znalosti a dovednosti žáků. Učitel také přihlíží k aktivitě žáků při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Cílem výuky předmětu je přispět k dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní žákům zapojení do různých provozů a aplikaci získaných teoretických znalostí v činnostech, se kterými se mohou setkat ve své budoucí profesní kariéře.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představitivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.



Kompetence občanské

Žák:

- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomili a respektovali přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka;
- si uvědomili, že každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr;
- si uvědomili hodnotu lidské práce;
- se naučili hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době;
- uměli spolupracovat.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- uměli přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žijí;
- aktivně se podíleli na řešení místních problémů, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí;



- naučili se, být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápali je jako bohatství života, učili se porozumět odlišnostem.

Multikulturní výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců
- respektovali jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika
- uvědomili si svou vlastní kulturní identitu
- uvědomili si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií.

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- uvědomovali si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě;
- projevovali pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě;
- uvědomili si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem;
- znali z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty v okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování;
- hledali příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledali možnosti dalšího vývoje;
- pochopili velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a byli schopni vybrat optimální řešení v reálných situacích;
- získali praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí;
- propojili poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívali je při řešení environmentální problematiky.

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- rozvíjeli kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu);
- posilovali reflexi sebe sama a nacházet místo ve společnosti;
- uvědomovali si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující se šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech);
- zvyšovali citlivost vůči kulturním rozdílnostem, chápat je jako bohatství života, učit se rozumět odlišnostem;
- vnímali životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovali ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí;
- získali představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřazenosti a podřazenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu.

Mezipředmětové vztahy

- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Informatika



2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– zpracovává kvalitativně i kvantitativně vlastnosti látek;– umí určit koeficienty a doplnit chemickou rovnici;– provádí základní chemické výpočty koncentrací;	1. Chemické názvosloví a výpočty <ul style="list-style-type: none">– Chemické názvosloví anorganických, komplexních a organických sloučenin– Úpravy chemických rovnic– Výpočty z chemických vzorců a rovnic– Výpočty koncentrací a pH
<ul style="list-style-type: none">– objasní vznik chemické vazby;– využívá znalosti o chemické vazbě k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích, rozliší různé typy chemických reakcí;– využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů;– vyjádří rychlost chemické reakce a uvede významné faktory, které ji ovlivňují, logicky zdůvodní toto ovlivnění na vybraných reakcích, prakticky své tvrzení zhodnotí, určí význam průmyslových katalyzátorů a srovná s významem a vlastnostmi biokatalyzátorů;– zhodnotí chemický děj z hlediska změny energie;– zapíše termochemickou rovnici a vysvětlí ji;– využívá základní termochemické zákony;– popíše chemickou rovnováhu u jednodušších dějů kvalitativně i kvantitativně;– zhodnotí možnosti porušení chemické rovnováhy u daného děje;	2. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">– Klasifikace a struktura látek– Chemická vazba– Chemické reakce– Chemická kinetika– Termochemie– Chemické rovnováhy
<ul style="list-style-type: none">– podle postavení prvků nebo skupiny prvků v periodické soustavě prvků odvozuje jejich vlastnosti a typy sloučenin, které tvoří;	3. Anorganická chemie – prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none">– Periodická soustava prvků, její prognostický význam, charakteristika jednotlivých skupin a významných prvků
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none">– zpracovává kvalitativně i kvantitativně vlastnosti látek;– umí určit koeficienty a doplnit chemickou rovnici;– provádí základní chemické výpočty koncentrací;	1. Chemické názvosloví a výpočty <ul style="list-style-type: none">– Chemické názvosloví anorganických, komplexních a organických sloučenin– Úpravy chemických rovnic– Výpočty z chemických vzorců a rovnic– Výpočty koncentrací a pH



<ul style="list-style-type: none">– zapíše názvem a vzorcem vybrané organické sloučeniny;– zhodnotí chemické vlastnosti organických sloučenin;– zhodnotí chemické chování základních přírodních látek;	2. Organická chemie – prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none">– Organické sloučeniny, jejich klasifikace– Typy chemických reakcí, organických sloučenin, jejich zápis rovnicemi a schémata
<ul style="list-style-type: none">– uvede význam enzymů, hormonů, vitamínů pro chemické procesy v živých organismech.	3. Biochemie – prohloubení učiva <ul style="list-style-type: none">– Přírodní látky a jejich chování v živých organismech



Učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář ze základů společenských věd

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	2	0	2
hodin celkem	0	0	64	0	64

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Předmět je řazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a slouží k další profilaci žáků gymnázia. Seminář se vyučuje ve 3. nebo 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Absolvování semináře není podmínkou pro maturitní zkoušku ze základů společenských věd, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky.

Cílem předmětu základy společenských věd je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský, pracovní život a na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacího řízení na VŠ; motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání a naučit ho pracovat samostatně a zodpovědně, efektivně, včetně týmové práce; vychovat tolerantního jedince, který umí být kritický k názorům druhých lidí i k sobě samému; posilovat jeho identitu, učit jej kriticky myslet, nenechat se manipulovat ostatními; podporovat jeho komunikativní dovednost včetně umění asertivního chování. Jde tedy o výchovu aktivního demokratického občana, který bude hájit hodnoty, na nichž je náš stát založen.

Charakteristika učiva

Seminář prohlubuje učivo všech disciplín, hlouběji a komplexněji seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Neméně důležité je naučit jedince vhodným způsobem propojovat a využívat vědomosti získané v procesu učení a vést ho, aby získané vědomosti, dovednosti a návyky uplatnil v praktickém životě.

Učivo je rozvrženo tak, aby výuka rovnoměrně zahrnovala problematiku všech společenskovedních disciplín; hlavní důraz je kladen na problematiku práva, ekonomického a filosofického myšlení, výchovu občana v demokratickém právním státě.

Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Předmět integruje vzdělávací oblast/okruh Člověk a svět práce a vzdělávací okruh Výchova ke zdraví.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně a multimediální učebně. Metody a formy práce se odvíjejí od konkrétního probíraného učiva a studijních předpokladů žáků. Je zařazováno i projektové vyučování, besedy s odborníky, exkurze, samostatné práce studentů. Ve výuce je navozováno diskusní prostředí, aby se žáci učili vyjadřovat své názory, byli schopni je obhájit a rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Vyučující používá aktivizační metody a formy práce a co nejvíce zapojuje studenty do výuky. Vede je také k racionálním studijním metodám, práci s odbornými příručkami a jinými zdroji informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústně i písemně v souladu s platným školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické znalosti a dovednosti žáků. Učitel také přihlíží k aktivitě žáků při výuce.



Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z ústního zkoušení, z písemné formy zkoušení, z testů, referátů, samostatných projektů, SOČ. Důraz je kladen na vytváření rekonstrukčních a tvůrčích představ, na vytváření správných úsudků a vyvozování, na aplikování specificky získaných dispozic v praxi včetně komunikativních dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák je veden k tomu, aby si osvojl správné a efektivní přístupy ke studiu ve škole i doma a naplánovali si postupy, které k tomu vedou.

Kompetence k řešení problémů

- učitel pravidelnou prací s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a jinými zdroji vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přesně a rozvíjeli své interpretační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vede žáky k týmové i skupinové práci a respektování názoru druhých, vzájemné toleranci a k vytváření a udržování přátelských vztahů.

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s postavením člověka v přírodě a ve světě, hledají globální konflikty a zapojují se do jejich řešení.

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- žák je veden k osobní zodpovědnosti a kritickému myšlení při práci na zadávaných úkolech, aktivně se snaží zhodnotit svoje pokroky a spolupracovat na odstranění nedostatků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák chápe sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, je schopen překonávat stereotypy a předsudky díky poznávání kultury a společnosti.

Multikulturní výchova

- žák si uvědomí svou vlastní kulturní identitu;
- žák respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat.

Environmentální výchova

- žák je veden k aktivní ochraně životního prostředí – třídění odpadu, eko-program na škole.

Mediální výchova

- žák chápe roli médií v současné společnosti, ale je si vědom i nebezpečí, která média přinášejí, je schopen obsah médií analyzovat a kriticky přistupovat k jejich obsahu.



Mezipředmětové vztahy

- Biologie
- Zeměpis
- Dějepis
- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova



2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
3. ročník	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– chápe rozdíl mezi právními a morálními normami;– umí vysvětlit rozdíly mezi různými právními teoriemi;– chápe základní principy jednotlivých právních odvětví;– dovede aplikovat konkrétní právní normy na danou situaci;	1. Občan a právo <ul style="list-style-type: none">– Právo a morálka– Právní teorie– Pracovní právo– Trestní právo– Obchodní právo– Správní právo
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v historii sociologického myšlení, chápe dějinné souvislosti;– umí vysvětlit proč, a jak se mění hodnoty v moderní společnosti;– dokáže charakterizovat nejvýznamnější světová náboženství, umí vysvětlit jejich podstatu, chápe úlohy víry v životě jednotlivce i společnosti;	2. Člověk a společnost <ul style="list-style-type: none">– Světová náboženství– Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v historii politologického myšlení, chápe dějinné souvislosti;– umí vysvětlit podstatu moderních států a národů, rozdíl mezi národností a občanstvím;– dovede vyjmenovat politické subjekty a chápe jejich podstatu a význam v demokracii;– dovede vysvětlit výhody a nevýhody jednotlivých volebních systémů, zná volební systémy nejvýznamnějších států světa;– chápe důležitost politické participace v demokratickém světě;– dokáže rozpoznat jednotlivé politické ideologie a politický extremismus a vysvětlit v čem spočívá jeho nebezpečí;	3. Občan ve státě <ul style="list-style-type: none">– Dějiny politologie– Stát a národ– Politika a politické ideologie
<ul style="list-style-type: none">– umí popsat vývoj světa a vztahů v něm po druhé světové válce;– zná aktuální zdroje mezinárodního napětí;– dokáže vysvětlit, v čem spočívá nebezpečí terorismu a orientuje se v aktuální situaci;– umí vysvětlit podstatu planetárních problémů a chápe jejich závažnost;	4. Mezinárodní vztahy, globální svět <ul style="list-style-type: none">– Mezinárodní vztahy– Planetární problémy
<ul style="list-style-type: none">– dokáže rozebrat a vysvětlit filosofické texty;– chápe postavení člověka ve světě;– zná jednotlivé přístupy poznatelnosti světa.	5. Úvod do filosofie a religionistiky <ul style="list-style-type: none">– Filosofické texty– Člověk ve světě– Člověk a poznání



Učební osnova vyučovacího předmětu

Seminář z pedagogiky a psychologie

hodinová dotace předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
hodin týdně	0	0	0	2	2
hodin celkem	0	0	0	56	56

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Předmět je řazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a slouží k další profilaci žáků gymnázia. Seminář se v daném školním roce realizuje jen v případě zájmu žáků. Seminář se vyučuje ve 3. nebo 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Absolvování semináře není podmínkou pro maturitní zkoušku z pedagogiky, ale výrazně přispívá k úspěšnosti u této zkoušky.

Cílem předmětu seminář z pedagogiky je poskytnout žákům rozšiřující odborné vědomosti a dovednosti, které mohou využít při práci s lidmi a na základě prohloubeného dalšího vzdělávání při práci pedagoga, popř. i v jiných tzv. pomáhajících profesích. Studenti si mají osvojit vybrané poznatky tak, aby je uměli použít při práci s lidmi, zejména dětmi předškolního i školního věku.

Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, zejména k vytváření žádoucích morálních názorů a postojů, volných vlastností, formuje jejich pedagogické myšlení a tím i sociální kompetence. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně, chápali nezastupitelný význam výchovy a vzdělávání pro rozvoj osobnosti i společnosti a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Charakteristika učiva

Předmět motivuje studenty k přímé práci s lidmi, zejména dětmi, a to nejen v budoucím zaměstnání, ale i během studia ve volném čase. Měli by být schopni aktivně se zapojovat do občanského života, umět řešit rozmanité životní situace a obhajovat svoje práva, ale i práva lidí kolem sebe. Pro upevnění vědomostí a dovedností je nutné posilovat mezipředmětové vztahy využitím vědomostí a zkušeností žáků z jiných předmětů, např. psychologie, základů společenských věd, biologie, zdravotní nauky, dějepisu apod.

Ve výuce jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Předmět integruje vzdělávací oblasti/okruhy Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně a multimediální učebně. Metody a formy práce se odvíjejí od konkrétního probíraného učiva a studijních předpokladů žáků. Je zařazováno i projektové vyučování, besedy s odborníky, exkurze, samostatné práce studentů. Ve výuce je navozováno diskusní prostředí, aby se žáci učili vyjadřovat své názory, byli schopni je obhájit a rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Vyučující používá aktivizační metody a formy práce a co nejvíce zapojuje studenty do výuky. Vede je také k racionálním studijním metodám, práci s odbornými příručkami a jinými zdroji informací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni v souladu se školním řádem Akademie Světlá nad Sázavou, a to formou ústní i písemnou. Jsou posuzovány teoretické vědomosti



i praktické dovednosti. Při ústním zkoušení se klade důraz i na kvalitu jazykového projevu. Kromě klasických písemných prací jsou využívány i testy, hodnotí se i samostatná práce studentů, aktivita a porozumění učivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení, uplatňovali různé metody práce s textem, ovládali vyhledávání, zpracovávání a kritické hodnocení informací, využívali ke svému vzdělávání i zkušenosti jiných lidí, uměli vyhodnotit výsledek svého učení, znali možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k volbě různých metod myšlení a řešení, vyhodnocení správnosti zvoleného postupu a výsledků a ke spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby srozumitelně, souvisle a správně vyjadřovali své myšlenky, a to i v písemné formě, dodržovali odbornou terminologii i jazykové normy, uměli komunikovat s lidmi, vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke správnému vystupování v kontaktu s lidmi, aby uměli pracovat v týmu, ale dokázali prosadit i své názory a obhájit své postoje, aby svědomitě plnili dané úkoly, byli iniciativní a spolehliví, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem, tolerovali, přispívali ke snášenlivosti lidí a vzájemné úctě, jednali vždy v souladu s morálními normami a prosazovali demokratické principy.

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s postavením člověka v přírodě a ve světě, hledají globální konflikty a zapojují se do jejich řešení.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci si uvědomí nutnost odpovědného postoje k vlastní budoucnosti, tedy i vzdělávání a celoživotního učení, nutnost být připraven na měnící se pracovní podmínky, zodpovědně se rozhodovat o svém vzdělání a profesi, mít přehled o možnostech dalšího studia a uplatnění na trhu práce.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Žák je veden k osobní zodpovědnosti a kritickému myšlení při práci na zadávaných úkolech, aktivně se snaží zhodnotit svoje pokroky a spolupracovat na odstranění nedostatků.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žák chápe sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, je schopen překonávat stereotypy a předsudky díky poznávání kultury a společnosti.

Multikulturní výchova

- Žák si uvědomí svou vlastní kulturní identitu;
- Žák respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat.



Environmentální výchova

- Žák je veden k aktivní ochraně životního prostředí – třídění odpadu, eko-program na škole.

Mediální výchova

- Žák chápe roli médií v současné společnosti, ale je si vědom i nebezpečí, která média přinášejí, je schopen obsah médií analyzovat a kriticky přistupovat k jejich obsahu.

Mezipředmětové vztahy

- Biologie
- Dějepis
- Psychologie
- Pedagogika
- Základy společenských věd



2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
4. ročník	
Pedagogika	
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí vývoji pedagogických názorů a chápe jejich společenskou podmíněnost;– zná nejvýznamnější pedagogické myslitele z minulosti a jejich přínos pro dnešní pedagogiku;	1. Dějiny pedagogiky <ul style="list-style-type: none">– Osobnost Jana Ámose Komenského.– Tradiční pedagogika (Herbart)– Reformní pedagogika (Key, Dewey, Waldorfská škola, Daltonský plán, Jenský plán, Montessoriovská škola)– Vývoj školství v českých zemích 18. – 20. století
<ul style="list-style-type: none">– umí popsat současnou školskou soustavu;– orientuje se ve školském zákoně;– dokáže vysvětlit přínos inkluze žáku se speciálními vzdělávacími potřebami;– orientuje se v problémech českého školství;	2. Současné české školství <ul style="list-style-type: none">– Současná školská soustava– Školský zákon– Problematika inkluze– Problémy českého školství
<ul style="list-style-type: none">– umí vyjmenovat zařízení předškolní výchovy;– dokáže vysvětlit cíle předškolního vzdělávání;– zná principy tvorby ŠVP;– dokáže popsat chod MŠ a podmínky jejího fungování;– vyjmenuje výchovně vzdělávací metody, dokáže posoudit vhodnost jejich použití v MŠ;– umí charakterizovat osobnost učitele, rozlišuje typy učitelů;	3. Předškolní pedagogika <ul style="list-style-type: none">– Druhy zařízení pro předškolní výchovu– Cíle předškolního vzdělávání v MŠ– Obsah výchovného působení v MŠ– Školní vzdělávací program– Podmínky výchovného působení v MŠ– Výchovně vzdělávací metody a zásady v MŠ– Osobnost učitele/ky v MŠ
Psychologie	
<ul style="list-style-type: none">– umí vysvětlit psychologické a filosofické pojetí osobnosti;– umí posoudit vliv biologických a sociokulturních faktorů na utváření osobnosti;– dokáže popsat psychické vlastnosti osobnosti;– dokáže popsat psychické jevy osobnosti;	1. Člověk jako osobnost <ul style="list-style-type: none">– Osobnost jako téma psychologie– Geneze osobnosti– Struktura osobnosti– Dynamika osobnosti
<ul style="list-style-type: none">– umí vysvětlit vliv socializace na formování osobnosti;– chápe vztah k vlastnímu já;	2. Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none">– Socializace– Sebesystém



<ul style="list-style-type: none">– rozumí vlivu kulturního kapitálu;– orientuje se v problematice verbální a neverbální komunikace;	<ul style="list-style-type: none">– Sociální psychologie– Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none">– umí popsat člověka zdravého a duševně nemocného;– dokáže vysvětlit přístupy v péči o nemocné;– umí popsat celostní přístup v životě člověka– dokáže popsat duševní poruchy;	3. Psychopatologie <ul style="list-style-type: none">– Duševní zdraví, duševní nemoc– Psychiatrie a psychologie v péči o nemocné– Celostní přístup v psychiatrii a v psychologii– Osobnost a její duševní poruchy
<ul style="list-style-type: none">– umí vysvětlit formy motivů;– dokáže posoudit význam vědomostí;– umí posoudit vliv společnosti na jedince;– umí posoudit vliv výchovy na jedince.	4. Pedagogická psychologie <ul style="list-style-type: none">– Motivace– Vědomosti– Společenské prostředí– Výchova