

## **Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků**

### I. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem disproporcí ve vývoje osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě v rodinném prostředí. Neprospěch je nejčastěji způsoben souborem těchto příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout adekvátní opatření směřujících k nápravě.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

1. *osobnost dítěte* – nedostatek motivace a volných vlastností, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, a jiné
2. *negativní vlivy prostředí* - problémy ve vztazích v rodině, případně nebo i ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

### II. Řešení školní neúspěšnosti

V případě zjevného poklesu výkonnosti a přímého ohrožení školní neúspěšností dle závažnosti volíme:

1. spolupráce učitelů *s poradenskými pracovníky ve škole (ŠPP)*, spolupráce školy a školských poradenských zařízení, spolupráce s rodiči neúspěšných žáků.
2. sestavení *Plánu pedagogické podpory* (na max. 3 měsíce)
3. zajištění *speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky*, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a rychle se navrátit k normě.
4. *pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.*

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. *poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění*: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka, sepsání *PLPP*, případně vytvoření *IVP*.
2. *žáci*, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s mimoosobnostními faktory - *sociální znevýhodnění*: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu
3. *žáci s vysokou absencí*: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace učitelů s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka

### Postup při řešení školní neúspěšnosti - Podpůrný program:

Průběžně, nejpozději však po každém čtvrtletí školního roku třídní učitelé vyvolají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový. Přítomni budou: *TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů*, kde žák neprospívá, případně *výchovný poradce*. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák). Výsledkem může být i *sestavení plánu pedagogické podpory*.

### Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání individuální práce pro domácí přípravu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin
- konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák požádá, že potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit, *každý vyučující má určené konzultační hodiny*.
- doučování - doučování nabídne žákovi a jeho zákonnému zástupci třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy. Žák, který se přihlásí k doučování, je povinen na hodiny doučování pravidelně docházet.

Sežou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o možnosti změnit obor vzdělání.

Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zamezilo školní neúspěšnosti.

Vypracovaly:

Mgr. Lucie Rezlerová – výchovný poradce

Mgr. Veronika Karlová – školní metodik prevence

Strategie je platná od 1. 7. 2019

Ředitel školy: Ing. Martin Kubín