



Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem disproporcí ve vývoje osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě v rodinném prostředí. Neprospěch je nejčastěji způsoben souborem těchto příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout adekvátní opatření směřujících k nápravě.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- a) **osobnost dítěte** – nedostatek motivace a volných vlastností, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, a jiné
- b) **negativní vlivy prostředí** - problémy ve vztazích v rodině, případně nebo i ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Řešení školní neúspěšnosti

V případě zjevného poklesu výkonnosti a přímého ohrožení školní neúspěšností dle závažnosti volíme:

- a) spolupráce učitelů s **poradenskými pracovníky ve škole (ŠPP)**, spolupráce školy a školských poradenských zařízení, spolupráce s rodiči neúspěšných žáků.
- b) sestavení **Plánu pedagogické podpory** (na max. 3 měsíce)
- c) zajištění **speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky**, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a rychle se navrátit k normě.
- d) **pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.**

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. **poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka, sepsání **PLPP**, případně vytvoření **IVP**.
2. **žáci**, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s mimoosobnostními faktory - **sociální znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu
3. **žáci s vysokou absencí:** včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace učitelů s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka



Postup při řešení školní neúspěšnosti - Podpůrný program:

Průběžně, nejpozději však po každém čtvrtletí školního roku třídní učitelé vyvolají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový. Přítomni budou: **TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů**, kde žák neprospívá, případně **výchovný poradce**. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák). Výsledkem může být i **sestavení plánu pedagogické podpory**.

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností:

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, zadání individuální práce pro domácí přípravu
- používání **podpůrných pomůcek** při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- **individuální práce se žákem** v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin
- **konzultační hodiny**, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák požádá, že potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit, **každý vyučující má určené konzultační hodiny**.
- **doučování** - doučování nabídne žákovi a jeho zákonnému zástupci třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy. Žák, který se přihlásí k doučování, je povinen na hodiny doučování pravidelně docházet.

Selžou-li všechna opatření a žák je ve studiu neúspěšný, je třeba zvážit možnost opakování ročníku nebo poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o možnosti změnit obor vzdělání.

Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zamezilo školní neúspěšnosti.

Vypracovaly:

Mgr. Lucie Rezlerová – výchovný poradce

Mgr. Veronika Karlová – školní metodik prevence

Strategie je platná od 1. 7. 2019

Ředitel školy: Ing. Martin Kubín